

计算机网络技术专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

专业名称：计算机网络技术

专业代码：090500

二、入学要求

初中毕业生或具有同等及以上学力者。

三、基本学制

3年

四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格和职业技能等级证书举例
信息技术类 (090000)	计算机网络技术 (090500)	信息系统集成服务 (I6531) 运行维护服务 (I6540) 互联网安全服务 (I6440) 互联网数据服务 (I6450)	计算机网络技术人员 (2-02-13-02)	网络工程师 系统集成工程师 网络安全工程师	网络设备调深信服认证安全工程师 (SCSA) 锐捷认证网络工程师 (RCNA) H3C 认证网络工程师 (H3CNA) 华为认证网络工程师 (HCNA)

五、培养目标与培养规格

1. 培养目标

本专业坚持立德树人，面向软件园、高新技术园区、各大电脑公司、网络公司、网站等企业单位，培养能进行计算机操作维护、计算机局域网的设计安装与调试、计算机网络通信产品的系统集成、网络管理信息系统的设计、开发及应用、等工作，德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

2. 培养规格

本专业毕业生应该具有以下职业素质、知识和能力：

2.1 素质

1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

2) 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2.2 知识

1) 掌握必须的计算机系统组成结构、常用软件及专业应用软件运用、计算机硬件系统维护、计算机网络原理、数据库技术、计算机网络安全基础等相关知识；

2) 掌握计算机网络组建与维护、网络设备安装调试、网络信息安全防范等实践技能；熟悉网络布线工程相关知识和行业标准；

3) 能实施中小型局域网工程设计、施工与调试，部署、调试网络应用及服务。

2.3 能力

方向 1-----计算机网络管理

1) 能运用计算机网络技术知识，实施中小型局域网络组件与管理，会撰写规范的系统实施文档；

2) 能运用 Windows 和 Linux 服务器系统配置与管理知识，搭建网

络应用服务；

3) 能运用计算机网络管理工具实施网络故障诊断处理、系统数据和网络空间安全防护。

方向 2-----计算机网络工程

1) 能运用绘图工具绘制网络布线系统图和施工图；

2) 能运用网络工程技术相关知识，安装网络设备及器材、铺设网络线缆以及制作网线等；

3) 能运用网络安全知识，实施网络安防系统的部署；

3) 能撰写规范的工程实施和检测验收文档。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助中职学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展。	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助中职学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展。	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助中职学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展。	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助中职学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展。	36
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，本课程的任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使	198

		学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，本课程任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验:具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力:具备定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识。	108
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重培养学生阅读简单英文资料、简单英语应用文写作及口语表达等在本专业中的应用能力。	144
8	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，本课程通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观。	144
9	艺术 (音乐、美术)	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，注重培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素	36

		养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识等在本专业中的应用能力。	
10	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神。	72
11	传统文化	本课程注重培养学生了解中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化和传承武陵山民族文化等。	18
12	安全教育	本课程主要培养学生全方位的安全意识。	18
13	劳动教育	本课程结合专业人才培养，主要增强学生职业荣誉感，提高职业技能水平，培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度	18
14	工匠精神	本课程从匠心精神、精益精神、执着精神入手，培育学生的思维创新能力、技术技能创新能力。	18

(二) 专业技能课

1. 专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	常用工具软件	本课程涉及计算机日常应用和维护过程中经常使用的工具软件，包括系统测试和维护，磁盘和文件管理、文件压缩和图像处理、反病毒与网络	72

		安全、网络应用等。通过本课程的学习，学生应能够掌握计算机常用工具软件的基本使用方法，能够比较熟练地使用有关工具软件解决计算机应用和维护过程中的实际问题。	
2	计算机操作基础	能描述文字录入的平台和方法；能认识键盘、笔画；会字根、单根字的输入、合体字的输入、词组的输入。	72
3	计算机操作系统	应使学生牢固掌握操作系统的定义、操作系统的主要功能、操作系统的基本特征、操作系统的主要类型、现代操作系统的用户界面等内容，并具备安装操作系统的能力。	72
4	计算机应用基础	能描述计算机应用基础的知识；能正确组装计算机、从事文字处理、制作电子表格、制作幻灯片并进行相应的编辑；会运用综合知识进行操作。	108
5	Access 数据库技术	应使学生了解数据库的基础知识、数据库的安装和配置、常用命令、数据库和表的操作、视图管理和函数管理等内容，并初步具备数据库开发和管理的能	108
6	计算机网络基础	能描述计算机网络的基本原理和基本结构，TCP/IP 的相关知识；会进行 TCP/IP 的相关配置；能够对 DHCP、DNS 服务器进行安装和配置；能诊断和排除计算机系统常见故障。 能描述 Windows 2012 操作系统的主要特性和使用 Windows 2012 进行组网的基础知识，掌握完成操作系统基本管理任务所需的工具，了解 Windows 2012 中使用的常用网络协议和网络通讯中常用的硬件部件，熟悉从 Windows 2012 网络安全连接到 Internet 的方法，并能在实际应用中运用所学的知识。	108
7	Internet 基础教程	掌握因特网基本知识、因特网连接方式、浏览器技术、邮件收发技术、上传与下传术，以及网页	72

		制作技术等。	
8	图形图像处理	能描述图形图像处理及相关的美学基础知识；能对平面设计与创意的基本要求进行灵活的运用；能够用规范的要求和艺术手法对图形图像进行绘制与编辑；会图形图像处理的高级操作；能使用主流平面设计软件进行图形绘制、图文编辑、图像处理、网页美工、VI设计等设计创意制作。	108

2.专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	微机系统故障分析与维护	能识别计算机各主要部件；能组装计算机；能安装计算机操作系统和应用软件；能诊断和排除计算机系统常见故障。	48
2	Flash 网页动画设计	掌握 Flash 基础知识，绘制及编辑图像工具，常用控制面板简介，元件、实例与图资源，基本动画、特效动画、声音与视频的编辑、创建交互式动画、作品的发布与输出等内容，并通过对这些具体实例的理解进一步了解动画制作的过程。	144
3	WEB 前端制作基础	学生理解 Web 设计的基本原则、栏目和网站目录结构定义、标准页面布局方法、导航菜单制作、图文排版、页面交互等方面的基础知识；能够熟练运用 HTML5 中的文字、链接、列表、表格、表单、图像、多媒体等标记语言设计制作网页；熟练掌握 CSS3 对网页进行布局和修饰的基本方法；掌握 JavaScript 脚本语言的基本语法，理解对象的概念及使用 JavaScript 来编写客户端脚本网站程序。	144
4	计算机网络安全技术	能够解决如何有效进行介入控制，以及如何保证数据传输的安全性的技术手段，主要包括物理安全分析技术，网络结构安全分析技术，系统安全分析技术，管理安全分析技术，及其它的安全服	90

		务和安全机制策略。	
5	网络综合布线	让学生加深理解、验证、巩固课堂教学内容，提高学生综合布线施工技术，对综合布线技术规范的理解，掌握综合布线工程的设计方法，熟悉综合布线工程中设计、施工、工程管理、测试验收各环节的技术要素。	90
6	服务器配置与管理	作为网络操作系统，Linux 以其多用户多任务、安全可靠、开放源码等特性以及强大的网络功能，基于 Linux 网络服务器占据着越来越多的市场份额。使学生掌握 Linux 的安装与基本操作，具备 Linux 系统管理和基本的网络服务器配置与管理能力，并了解 Windows 网络服务器的基本配置与管理。	90
7	局域网组建	通过该课程的学习，掌握计算机的连网准备、组建小型家庭对等局域网、组建大型办公 C/S 局域网、组建无线局域网、文件和打印机共享、局域网内部网络服务等内容。能够初步完成局域网的组建。	108
8	网络设备管理与维护	会能描述计算机网络搭建、网络规划与设计基本要求；熟悉交换机的安装与配置、路由器的安装与配置、无线局域网的安装与配置及其安全配置、网络故障的分析与排除等内容的知识与技能。	108

3.综合实训课

按照人才培养模式实施的四个阶段，综合实训包括职业认知体验和职业能力培养两个阶段。职业认识体验阶段，即：分期分批安排学生到校外实训基地进行循环轮岗见习、实习，边学习、边生产、边提高，主要培养学生吃苦耐劳、遵规守纪、团结协作能力，职业能力培养。职业能力培养阶段，即：学生见习期满后返校进行理论与实践一体化教学，重点强化职业定向技能与综合技能实训，强化职业资格证书、

技能等级证考核训练。

4. 顶岗实习

顶岗实习是在完成基础能力培养、职业认知体验、职业能力培养三个阶段的基础教学和综合实训后，到专业对口的企业岗位进行职业能力提升，即：校外顶岗实习，主要培养学生把质量、安全知识应用于实际岗位的能力及择业能力，通过现场直接参与生产过程，综合运用本专业所学的知识和技能，以完成一定的生产任务，并进一步获得感性认识，掌握操作技能，学习企业管理，养成正确劳动态度的一种实践性教学形式。

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

7.1 基本要求

按照教育部关于中等职业学校专业教学标准意见，结合本专业人才培养模式和顶岗实习模式，教学时间分配为：公共基础课约占总学时的 1/4，允许根据行业人才培养的实际需要在规定范围内适当调整，但必须保证学时修完公共基础课的必修内容和学时。专业技能课（包含专业实习）约点总学时的 3/4，顶岗实习原则上为最后一年，在学时总量不变的情况下，学生可以分阶段或集中安排实习。

7.2 课程教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程编码	课时	分学期课时						教材选用	备注
					第一学年		第二学年		第三学年			
					18周	18周	18周	18周	18周	18周		
思想政治课	1	中国特色社会主义		36	2						规划教材	
	2	心理健康与职业生涯		36		2						
	3	哲学与人生		36			2					
	4	职业道德与法治		36				2				
文化课	6	语文		198	3	3	2	3			规划教材	
	7	数学		108	3	3	2					
	8	英语		144	2	2	2	2				
	9	历史		72			2	2				

艺 体 课	10	体育与健康		144	2	2	2	2			规 划 教 材
	1 1	艺术课程(音乐、美术)		36			1	1			
限 定 选 修 课 A		传统文化		18		1					
		安全教育		18				1			
		劳动教育		18	1						
		工匠精神		18			1				
其 他	1 4	环境教育		每年举办环境教育专题讲座至少 1 次							
	15	国防教育		新生入学后安排军事训练 1-2 周, 每年举办国防教育讲座 1-2 次							
合 计				1008	13	13	14	13			
专 业 基 础 课	1	常用工具软件		72				4			
	2	计算机操作基础		72	4						
	3	计算机操作系统		72		4					
	4	计算机应用基础		108	6						
	5	Access 数据库技术		108				6			
	6	计算机网络基础		108		6					
	7	Internet 基础教程		72			4				
	8	图形图像处理		108			6				
合 计				1200	10	10	10	10			
专 业 核 心 课	1	微机系统故障分析与维护		90	5						
	2	Flash 网页动画设计		108	6						
	3	WEB 前端制作基础		108			6				
	4	计算机网络安全技术		90				5			
	5	网络综合布线		108				6			
	6	服务器配置与管理		90		5					
	7	局域网组建		108		6					
	8	网络设备管理与维护		90			5				
合 计				1320	34	34	34	34			

八、教学实施保障

(一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定,进行教师队伍建设,合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理,至少应配备具有相关专业技术职务的专任教师 33 人;建立“双师型”专业教师团队,其中“双师型”教师应不低于 85%;应有业务水平较高的专业带头人。专任教师符合以下要求:

(1)专业专任教师应具备良好的师德和终身学习能力,具有本科以上学历,具有中等职业学校教师资格证书,有良好的师德,关注学生发展,熟悉教学规律,具备终身学习能力和教学改革意识。

(2)专业技能课教师有实际工作经验,熟悉行业企业岗位能力标准和行业规范,具备教学设计和实施课程教学能力。

(3)专任教师到行业企业进行相应的专业实践,每 5 年的专业实践时间不少于 6 个月。

聘请行业企业高技能人才担任专业兼职教师,应具有高级(含)以上职业资格或中级(含)以上专业技术职称,能够参与学校授课、课外活动、讲座等教学活动。

(二) 教学设施

本专业应配备相应的教学设施有:

1.多媒体教室

配备全套多媒体设备理论教学教室,充分满足信息化教学需求。

2.校内实训基地

校内实训基地占地面积 2000 平米,主要有计算机组装与维护实训室、网络综合布线实训室、局域网组建与维护实训室、网站建设实训室和计算机基础等实训室,设备总值 840 万元,可同时容纳 1350 人进行实训教学,能充分满足计算机网络实训教学需求。

现有实训室基本情况 一览表

实训室名称	主要设备	实训项目及功能
计算机组装与维护实训室	台式计算机、主机（机箱、电源、声卡、显卡等）、外设、存储（硬盘、光驱、u 盘等）、扫描仪、打印机、投影仪等	实训项目 计算机组装与维护实训、计算机外设调试与维护 功能：模拟操作
网络综合布线实训室	实训平台、网络配线架、网络跳线架、智能布线管理系统、交换机、光纤工具箱、光纤熔接机、光纤冷接与测试工具箱、配套实训工具、网络配线实训装置、综合布线故障检测实训装置等	实训项目 综合布线 功能：模拟操作
局域网组建与维修实训室	计算机、服务器、交换机、跳线、投影仪等	实训项目 局域网组建、局域网维护 功能：实现局域网的组建
网站建设实训室	计算机、服务器、交换机、视频采集卡、投影仪等	实训项目 网页设计与制作实训、ASP 开发 功能：实现网站建设与维护
计算机基础实训室	计算机、常见软件、多媒体教学系统	实训项目：办公自动化 功能：模拟操作

3.校外实训基地。

校外实训基地根据专业人才培养需要和产业技术发展特点，在企业建立两类校外实训基地：一类是以专业认识和参观为主的实训基地，能够反映目前专业技能方向新技术，并能同时接纳较多学生学习，为新生入学教育和认识专业课程教学提供条件；另一类是以社会实践及学生顶岗实习为主的实训基地，能够为学生提供真实专业技能方向综

合实践轮岗训练的工作岗位，并能保证有效工作实践，该基地能够根据培养目标要求和实践教学内容，校企合作共同制定实习计划和教学大纲，精心编排教学设计并组织、管理教学过程。

计算机网络技术专业校外实训基地建设紧紧围绕“校企合作、工学结合”人才培养模式，根据专业教学计划规定的教学内容和要求，与重庆传奇科技有限公司、重庆茗状科技有限公司、重庆哲日科技有限公司等企业建立了校企合作关系，建立了3个校外实训基地，能够满足学生教学实践、跟岗、顶岗实习和教师企业实践的需要。

校外实训基地 一览表

序号	实训基地名称	主要实训项目
1	重庆传奇科技有限公司	计算机外部设备维修
2	重庆茗状科技有限公司	综合布线
3	重庆哲日科技有限公司	局域网维修

（三）教学资源

1、教材选用

教材选用根据国家专业教学标准要求，公共基础必修课程教材须在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用。专业教材在国家和省级规划目录中选用，有关课程如无相应规划教材，选用符合国家专业教学标准要求的其他教材，或按国家专业教学标准要求自编校本教材，不得以岗位培训教材取代专业课程教材，不得选用盗版、盗印教材。

2、图书资料配备

学校图书室配备了专业书籍和电子书12500套(册)，建立了专门的信息网络资源。

3、教学资源配备

建立了计算机网络专业课程的教学设计、课件、微课、习题库等数字化资源库，并将在教学过程中进行必要的补充和完善。

（四）教学方法

根据本专业人才培养目标，将教学要求、岗位实际需要、教育行业标准三者有机结合，改革创新教学方法，针对专业特色及专业学生的特点，深入开展体验式教学、任务驱动教学、项目教学、情境教学、案例教学等理实一体化教学方法，并与现代多媒体和网络教学手段相结合，进行教学方式方法革新和改良。

1.公共基础课

公共基础课教学围绕以教师为主导，以学生为主体，以发展学生职业道德和职业发展为主线。教师严格执行教学计划，认真组织教学，贯彻落实国家教育部规定的教学大纲要求的主要教学内容和要求，认真做好备课工作。在传授知识的过程中应有机渗透爱国主义教育、辩证唯物主义教育、社会主义民主和法制教育等培养学生的劳动观念、良好的道德修养、行为习惯和良好的职业品德。在教学方法上提倡创新，合理利用现代信息化教学辅助工具，有效调动学生学习的积极性，不断培养学生的学习能力。

2.专业（技能）课

采用以“能力本位”、以“任务为驱动”的项目教学模式，即：坚持以学生为中心，以能力为本位，以行业为导向，强调计算机网络专业的职业或岗位所需能力的学习和运用，以达到该职业的从业能力要求为教学目标。课程内容以职业能力分析为基础，重视培养其学习兴趣、学习主动性和团队协作能力等。

3. 教学管理

教学严格执行学校教学相关文件与管理制度，教师教学过程由课前准备、上课、辅导、作业批改、成绩评定等基本环节组成，学生学业过程由课前准备、听课、实践、听教师讲评、完成作业、互评等环节组成。根据课程标准对教学的要求，通过教学检查、教研活动对教学过程进行监控。

（五）学习评价

根据本专业培养目标，建立以学生职业素养、岗位能力培养为核心，教育与产业、校内与校外相结合的科学评价标准。教学评价环节包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法、教学手段、教学环境、教学管理等因素进行评价，强化对学生学习效果和教师教学过程的评价。对教师的评价结合《重庆市黔江区民族职业教育中心专任教师考评办法》执行，对学生的评价结合重庆市黔江区民族职业教育中心“4231 学生能力”评价模式执行，采用学分制、多层次、多元化的考评方法，引导学生全面提升和个性发展。

我校评价模式将遵循以现代中职教育发展规律和特点，以评价学生的专业素养、人文素养、职业素养、个性特长，分专业技能素养和通用职业素养，由学生评价、教师评价、社会评价多方参与评价者多元、评价内容多元、评价方法多元的评价模式。在体系中充分体现评价方式、方法的多元化，注意吸收学生家长、学生、教师、用人单位等评价主体的参与，校内、校外评价相结合，行业资格证考试、职业技能鉴定与学业考核相结合，学生评价、学生互评与教师评价结合，过程性评价与结果性评价结合，每一门课程的教学评价都由评价项目（学习态度+专业理论+专业技能）的权重之和决定，学生毕业就业后，在可以考评的范围内，可对学生进行职后反馈评价，为专业建设和改革提供重要参考。

不仅关注学生对必需知识的理解和岗位技能的掌握，更要关注相关知识在对服务岗位实践中的运用以及解决岗位工作中实际问题的能力水平，重视岗位规范操作、安全文明生产等职业素质的形成，以及节约能源、节约原材料与爱护岗位设备，保护环境等意识与观念的树立。

（六）质量管理

教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式，以计算机、计算机网络的 market 行为规范为实际的教学管理要求。

1. 建立教学管理体系

(1)教学管理体系

加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，做好教师培养培训工作，积极开展科学研究，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。教学管理严格执行学校的三级教学管理体系，由专业部在专业建设指导委员会指导下制定教学工作计划，教务实习科负责教学计划审定，对教学过程进行监督和评价。

(2)教学管理制度

教学管理制度是保证人才培养方案顺利执行的基础，学校制定《教学督导制度》《教师听评课制度》《学生评教制度》等制度对教学过程进行质量管理和评定。

(3)教学管理信息化

充分利用 OA 平台进行课程管理、学籍管理、教务管理、网上评教等工作，及时收集、汇总和更新管理信息，使各部门之间能实时沟通和共享，进而提高教学管理的效率和水平。

(4)教学常规管理

加强教学常规的管理，使教师的备课、授课、批改作业、考试考核等各个环节更为科学、规范、有效。

2. 开展校企合作

成立由职教专家、行业企业专家、高职院校实践专家和学校骨干教师组成的专业群建设指导委员会，专家成员结合实际从不同角度分析专业发展现状，指导本专业开展人才培养模式与课程体系改革、师资队伍建设与资源建设等工作，为本专业建设出谋划策。

九、毕业要求

具备三年完整学籍的学生达到以下条件，因准予毕业：

- 1、必须具有重庆市中职学生三年完整学籍。
- 2、学完教学计划规定的全部课程并考核合格；
- 3、顶岗实习考核合格；
- 4、原则上应取得相应或相关专业的职业资格证书或技能等级证书；

- 5、道德品质考核评价合格；
- 6、没有受到学校警告以上处分或处分已经撤销。

十、其他

(一)编制依据

1.教育部办公厅《关于制订中等职业学校专业教学标准的意见》(教职成厅[2012]5号)。

2.教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)。

3.教育部《中等职业学校公共基础课程方案》(教职成厅〔2019〕6号)。

4.教育部发布的中等职业学校公共基础课课程标准。

5.教育部颁布的中等职业学校计算机网络专业教学标准。

6.计算机网络专业群行业企业人才需求调研报告。

7.计算机网络专业群典型工作任务与职业能力分析报告。

(二)编制人员：黎红兵、冉双庆、庞娟、龙刚、王花。

(三)修订说明

人才培养实施方案将依据社会经济发展、行业发展趋势和行业人才需求状况变化，每三年进行一次修订，确保专业人才培养目标与规格符合社会需求，不断提升人才培养质量。