



重庆市黔江区民族职业教育中心
CHONGQING SHI QIANJIANG QU MINZU ZHIYE JIAOYU ZHONGXIN
国家级重点中等职业学校 国家示范中等职业学校

2025 年度质量年度报告



重庆市黔江区民族职业教育中心
2026 年 1 月 5 日



年报公开形式及网址

重庆市黔江区民族职业教育中心 2025 年度质量年报公开形式为网站公开，网址为：<https://www.cqzjzx.cn/>



内容真实性责任声明

学校对 重庆市黔江区民族职业教育中心 职业教育质量
年度报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：

2026 年 1 月 5 日



前 言

为深入贯彻党的二十大精神和二十届四中全会精神，落实《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件要求，依据教育部和重庆市教育委员会文件要求，学校围绕人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分开展了数据采集、编制了典型案例、撰写了质量年报，如实反映了学校 2024—2025 年取得的工作成绩。

2025 年，既是“十四五规划”的收官之年，也是“十五五规划”的谋划之年，更是我校转型发展的关键起势之年。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习党的二十大、二十届历次全会精神，紧紧围绕提升关键办学能力为核心，以中职定位转型为契机，牢牢把握内涵式发展主线，始终坚守“党建统领、人才提质、服务发展”工作思路，秉持“乐业乐群、乐教乐学”办学理念，以“让学生在家门口就能享受到优质职业教育”为办学宗旨，围绕重庆“33618”现代制造业产业集群体系布局和黔江区建设“渝鄂湘黔边际区域中心城市”的重大使命，认真践行“1+9+N”管理模式，全方位推动教育教学质量迈向新高度，全年累计荣获标志性成果 217 项，其中国家级成果 6 项，市级成果 147 项，区级成果 64 项。



目 录

1.学校概况	1
1.1 基本情况	1
1.2 办学条件	2
1.3 专业设置	3
1.4 师资队伍	3
1.5 学生规模	4
2.人才培养	6
2.1 立德树人	6
2.2 专业建设	9
2.3 课程建设	10
2.4 教材建设	11
2.5 教师队伍建设	13
2.6 实训基地建设	16
2.7 技能成长	18
2.8 多样成才	20
2.9 学生发展	21
3.服务贡献	23
3.1 服务行业企业	23
3.2 服务地方发展	24
3.3 服务国家战略	26
4.文化传承	27
4.1 传承工匠精神	27



4.2 传承红色文化	29
4.3 传承中华优秀传统文化	29
4.4 传承地方或校园特色文化	31
5.国际合作	32
5.1 留学生培养	32
5.2 合作办学	32
5.3 资源输出	32
5.4 国际交流	33
6.产教融合	34
6.1 机制共筑	34
6.2 资源共建	34
6.3 人才共育	35
6.4 双师共培	36
7.发展保障	38
7.1 党建引领	38
7.2 政策落实	40
7.3 学校治理	40
7.4 质量保证	40
7.5 经费保障	41
8.面临挑战	41
挑战 1：生源存在紧缺问题	41
挑战 2：教师队伍需要提质	41
挑战 3：硬件条件有待改善	42



图目录

图 1: 学校大门	2
图 2: 学生毕业典礼暨成人礼	7
图 4: 荣获第九届黄炎培职业教育杰出校长奖	13
图 5: 世界技能大赛金牌选手先进事迹巡回报告会	19
图 6: 2026 届毕业班誓师大会	22
图 7: 开展农业无人机培训	25
图 8: 学习兴趣变化对比图	28
图 9: 一带一路暨金砖国家技能发展与创新大赛获奖证书	33
图 10: 党建带团建志愿服务活动	39



案例目录

典型案例 1：构建“八维一体”思政体系，培育新时代“红匠”人才	7
典型案例 2：三维驱动，构建一体化教材建设体系	12
典型案例 3：“三力协同”构筑学校清廉教师队伍建设新生态	14
典型案例 4：三层贯通构建“金字塔式”教师团队发展体系	15
典型案例 5：农机技术培训赋能地方涉农企业转型升级	24
典型案例 6：“匠知、匠术、匠心”引领，培养“新时代汽车维修匠人”	27
典型案例 7：非遗“三融”育匠才，职教赋能铸品牌	30
典型案例 8：多维协同，融合共育：校企合作助力再生金属产业创新发展....	36
典型案例 9：“四维驱动”赋能双师成长 构筑民族职教师资高地	37
典型案例 10：铸就“5355”运行引擎，推动内涵提质发展	39



表目录

表 1：师资队伍情况	4
表 2：学生情况统计表	5
表 3：学生升学情况统计表	22



1. 学校概况

1.1 基本情况

重庆市黔江区民族职业教育中心是黔江区人民政府主办的一所国家中等职业教育改革发展示范校，国家级高技能人才培训基地，武陵山职教集团牵头单位，武陵山民族文化传承基地，重庆市高水平中等职业学校，重庆市“双优”A类中职学校，黄炎培职业教育研究院渝东南分院。学校位于黔江区舟白街道正舟路北段503号，占地面积495亩，总建筑面积约19万平方米。近年来，学校以提升关键办学能力为基石，以中职定位转型为契机，紧扣内涵式发展主线，始终坚持“党建统领、人才提质、服务发展”工作思路，秉持“乐群乐业、乐教乐学”办学理念，为学生职业发展奠基，建成了武陵山片区技能人才培养高地、少数民族聚居地融合教育典范、地方特色产业发展引擎。中央政治局委员、重庆市委书记袁家军莅临学校调研，表扬教师教得好、学生讲得好、学校办得好。学校下辖信息技术部、汽车技术部、现代服务部、职教高考部四个专业部和武陵山乡村振兴学院以及附属幼儿园，开设有计算机网络技术、数字媒体、汽车运用与维修、工业机器人、旅游服务与管理、中医护理、航空服务、中餐烹饪等22个专业，其中国示范专业5个，市级重点专业2个，市级骨干专业3个，市级优质专业6个，有职教高考班、综合高中班、五年制专科班、全日制3+2专科班、全日制3+4本科班和技能就业班六种办学层次。学校在籍学生9300余人，教职工630余人。学校是全国职业教育管理创新学校、重庆市教育强市建设先进集体、重庆市教育系统先进集体、重庆市首批新时代中小学校党建引领创新和质量创优



单位、重庆市德育工作先进集体、重庆市依法治校示范校、重庆市绿色学校、中德(重庆)汽车职业资格培训与认证中心联盟单位、黔江区名学校、黔江区产城融合先进单位。



图1：学校大门

1.2 办学条件

目前，按照《市教委等五部门关于印发〈重庆市职业学校办学条件达标工作实施方案〉的通知》（渝教职成发〔2023〕2号）中“重庆市职业学校办学条件重点监测指标”要求，我校办学条件均已达标。现有占地面积329800.11m²、生均用地面积35.41m²，校舍建筑面积199100.59m²，生均校舍建筑面积21.38m²；在校学生9313人，折合教师数497人，生师比18.7；生均仪器设备值8130.25元；生均图书50册。



1.3专业设置

2025年度，共开设专业22个。其中，数字媒体技术应用、工业机器人技术应用、服装设计与工艺3个专业新增了五年制办学层次。电子技术应用专业继续与长江师范学院实施对口贯通“3+4”分段人才培养改革试点项目。园艺技术等15个专业继续与重庆旅游职业学院等8所高职院校开展3+2中高职贯通培养。

1.4师资队伍

2025年度，全校教职工总数639人，其中正式在编376人，外聘263人。专任教师数488，其中正式在编362人，外聘121人，实习5人。校内专任教师学历结构：硕士32人，本科396人，本科以下60人；职称结构：初级职称121人，中级职称139人，副高级职称82人，正高级职称5人；年龄结构：21-30岁85人，31-40岁258人，41-50岁82人，51-60岁63人。具有“双师素质”225人，其中具有初级“双师素质”135人，占比60%；具有中级“双师素质”69人，占比30.7%；具有高级“双师素质”21人，占比9.3%。

2024年度，全校教职工总数576人，其中正式在编380人，外聘188人。专任教师数488，其中正式在编360人，外聘128人。校内专任教师学历结构：硕士29人，本科394人，本科以下65人；职称结构：初级职称139人，中级职称148人，副高级职称68人，正高级职称5人；年龄结构：20-30岁97人，31-40岁269人，41-50岁66人，51-60岁56人。具有“双师素质”217人，其中具有初级“双师素质”137人，占比63.1%；具有中级“双师素质”69人，占比31.7%；具有高级“双师素质”11人，占比5.06%。



年份	教职工总数(人)	专任教师数(人)	双师型教师数(人)			专业课教师数(人)	文化课教师数(人)	校外教师数(人)	行业导师数(人)	折合教师数(人)	教学创新团队(个)		“双师型”名师工作室(个)		技能大师工作室(个)	
			初级	中级	高级						国家级	省市级	国家级	省市级	国家级	省市级
2023年度	585	484	116	69	12	295	189	1	7	488	1	1		1		1
2024年度	576	488	115	69	11	297	191	2	5	492	1	2		1		1
2025年度	639	488	135	69	21	269	219	1	1	489	1	2		1		1

表 1：师资队伍情况

1.5 学生规模

2025年度学校共计招生3211人，同比上一年减少224人。在校生9300余人。生源主要来自本辖区及周边区县，占生源总量的91.6%。其余9.4%生源来自鄂湘贵川等地。学校初步形成以汽车电子专业群和旅游服务专业群为办学特色，以优势专业为核心，中医护理、会计事务、服装设计与工艺等技术基础相通、职业岗位相关的专业共同住组成的专业集合，更好的为地方经济社会发展服务。

学校学历教育在校生总数9313人，包含11个专业大类22个专业，各专业学生占学历教育在校生数的比例如下表，学生整体规模稳定，学生专业分布不够均衡，财经商贸类、加工制造类、交通运输类、教育类、旅游服务类和信息技术类学生人数较多，占了全校总人数的93.2%，其余5个专业大类共657人，占全校总人数的6.8%。2024年毕业2926人，2025年毕业3112人，毕业升学人数稳中有升，毕业学生以直接升学为主，占88.95%。



专业大类	专业名称	招生人数			在校生人数			毕业生人数		
		2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
财经商贸类	会计事务	246	271	213	892	850	687	293	346	229
	电子商务	100	107	104	219	301	268	0	110	78
装备制造大类	数控技术应用	347	280	196	921	909	745	261	309	307
	工业机器人技术应用	41	44	43	41	75	110	0	0	27
	智能网联汽车技术	0	0	62	0	0	62	0	0	0
交通运输类	汽车运用与维修	376	324	280	901	920	877	218	292	314
	航空服务	30	31	19	102	92	73	39	31	27
	汽车车身修复	63	64	59	103	149	157	0	36	47
	新能源汽车运用与维修	117	154	128	212	299	344	34	52	87
教育类	幼儿保育	235	273	140	593	655	584	194	154	204
旅游服务类	高星级饭店运营与管理	0	0	0	66	52	0	12	53	0
	旅游服务与管理	232	147	234	576	507	580	203	140	205
	中餐烹饪	120	95	123	232	251	277	46	66	80
土木水利类	建筑工程施工	36	23	37	85	82	81	20	28	24
文化艺术类	服装设计与工艺	106	103	97	150	218	273	19	22	88
信息技术类	计算机网络技术	574	519	451	1840	1616	1440	704	561	514
	数字媒体技术应用	507	407	420	842	1136	1182	40	282	414
	大数据技术应用	0	25	42	0	25	65	0	0	0
	电子技术应用	429	381	399	1205	1153	1120	387	385	374
休闲保健类	美发与形象设计	108	124	106	215	269	256	39	59	69
公共管理与服务大类	智慧健康养老服务	30	25	28	30	50	70	0	0	24
农林牧渔大类	园艺技术	0	38	30	0	38	62	0	0	0
合计		3697	3435	3211	9225	9647	9313	2509	2926	3112

表 2：学生情况统计表



2. 人才培养

2.1 立德树人

学校积极落实立德树人根本任务，一是立德树人筑牢育魂根基。构建“三化润育”育人理念，数字课堂教化润心。建设旅游VR等数字教材，引导学生在专业学习中树立文化自信；活动课堂点化润情。开展“六会”等活动，深度融合民族文化；实境课堂浸化润行。依托红色文化教育基地开展沉浸式教育活动，厚植师生家国情怀。二是智慧评育提升综合素养。创新“积分制”管理育人机制，搭建一体化数据平台，围绕学生15个核心素养设计46个基本要点，细化成235个量化管理评价观测点，实现“三全育人”有抓点、有测点、有评点。三是多方合力共建人才高地。实施“家校企”三联融通育人模式。将家校共育纳入学校总体规划，以党员教师、班主任为主体、任课教师为辅的家庭教育指导骨干力量；开展“家访月”活动，走访学生家庭，增进家校联系；校企共建“三对接”，理论与生产实践、教师与企业师傅、徒弟与企业师傅，全面构建家校企共育“生态圈”。

学校高度重视思想政治工作。一是深化思政课程改革，筑牢育人主渠道。严格执行国家课程方案，确保思政课程开足开齐，教材使用规范。聚焦教学质量提升，开展模块化教学改革与校本资源开发，利用黄炎培职业教育研究院渝东南分院平台深化教学研究。二是建强思政工作队伍，提升育人专业性。实施师资“引育并举”计划，年内组织教师参加各级培训超40人次，着力培养思政教学骨干。完善兼职教师库，动态吸纳党政干部、技术能手



等校外力量，形成专兼结合的育人团队。三是拓展课程思政内涵，实现专业育人融合。在原有“六维共育”体系基础上，新增“生态文明”与“数字素养”维度，形成“八维一体”思政教育框架。全面推动课程思政示范项目建设，新增校级示范课4-6门，力争新增市级项目1-2项。四是创新实践育人路径，增强思政教育实效。深化“五育并举”，将思政教育融入实习实训、技能竞赛。升级“三主”育人模式，依托武陵山红色资源与乡村振兴一线，开展融合性主题研学与实践10场次以上，让学生在体验中坚定信念、锤炼品格。



图2：学生毕业典礼暨成人礼

典型案例1：构建“八维一体”思政体系，培育新时代“红匠”人才

课程贯通，筑牢“主渠道”新内涵。严格开齐开足国家思政



必修课，并深度开发校本特色模块。例如，在《旅游服务与管理》专业中，不仅讲红色文化（爱国主义），更融入生态旅游导览规范（生态文明）与智慧景区管理系统应用（数字素养）；在《工业机器人》专业实训中，同步强调设备操作安全（安全教育）、程序版权（法治教育）与精益求精的调试标准（工匠精神）。此做法使思政元素自然嵌入专业教学，2025年产出市级“课堂革命”典型案例2个。师资协同，汇聚“主力军”新动能。依托武陵山职教集团牵头单位优势，打造“三维”师资队伍。一是做强校内专职教师，通过培训，推动其从“思政课教师”向“懂专业的育人导师”转变。二是做优校内专业教师，通过课程思政专项培训和比赛，使其成为“有思政意识的技能传授者”。三是做大校外兼职导师，从合作企业、大专院校、社区部门等聘请专家，建立资源库，开展专题讲座或实践指导。资源融通，拓展“主阵地”新场域。突破课堂边界，实现资源多维融合。一是红色资源与专业实践融合：组织汽车专业学生赴乡村振兴示范点，为农业机械提供义务检修（劳动精神、职业素质），同时参观水车坪红色遗址（爱国主义）。二是生态资源与服务学习融合：现代服务部学生在城市峡谷景区开展环保宣讲与礼仪服务（生态文明、职业素质）。三是数字资源与素养培育融合：信息技术部师生为附属幼儿园开发防网络沉迷小游戏（数字素养、安全教育）。全年开展此类融合性地方实践项目超过10项。评价联通，激发“主线脉”新内驱。改革评价机制，设立校级“红匠之星”综合奖，将学生在“八维”领域的表现全部纳入综合素质评价系统，并作为“职



教高考班”“3+4本科班”推荐的重要依据。此举引导学生自觉追求德技并修，2025年学生获市级以上技能大赛奖项中，超过70%的获奖者在思想品德与社会实践评价中同样获优。通过构建并实施“八维一体”思政体系，学校实现了思政教育与专业教学、地域资源、学生发展的深度有机融合，将立德树人根本任务落实到人才培养全过程，有效培育了心怀家国、精通技艺、遵纪守法、可持续发展的新时代“工匠”，为民族地区职业教育提供了可资借鉴的德育实践范式。

2.2 专业建设

根据《国家职业教育改革实施方案》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《职业教育专业教学标准-2025年修（制）订》等文件要求，印发了学校2025年专业人才培养方案修（制）订工作方案，组织专业教师及时修订了涵盖就业班、升学班、“3+2”“3+4”“五年制”等教育层次的专业人才培养方案32个。学校充分利用现有资源，发挥自身优势和特色，积极与当地企业、行业协会等机构合作，了解区域经济发展和产业结构调整的趋势，掌握人才需求的动态变化，根据行业发展、市场需求、学生就业等情况，及时调整了专业的招生规模和课程设置，新增加中医康复技术1个专业。紧跟时代发展步伐，提高人才培养质量和社会适应性。根据新的专业设置制订专业教学标准，建立了以电子技术应用、计算机网络技术、汽车运用与维修等专业为支撑的汽车与电子专业群；旅游服务与管理、航空服务、高星级饭店运营与管理等专业为支撑的旅游服务专业群。



2.3 课程建设

立足区域产业发展需求与自身办学定位,对照国家课程标准,按照教育部职业教育专业简介要求,通过开展行业调研,了解市场对人才技能和知识的需求,进一步修订专业人才培养方案,重构“公共基础课程+专业基础课程+专业核心课程+实习实训课程+拓展课程”课程体系,结合学校的定位与学生的整体水平,确定课程建设的总体目标,构建科学合理的课程体系。积极开展贯通培养,实现能力培养的递进与拓展,为学生多元化成长搭建畅通桥梁。深入挖掘各门课程蕴含的思想政治教育元素和承载的育人功能,通过教师培训、示范课评选、案例库建设等方式,引导教师自觉将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体,培育工匠精神、职业操守和社会责任感,实现全员、全过程、全方位育人。学校在线精品课程建设(含“金课”)方面持续推进,涉及课程建设质量标准与监测评价等工作。已建成一批校级在线精品课程,更新6门省市级在线精品课程。定期开展课程评估与整改,建立“建设-监测-评价-反馈-改进”的质量闭环,确保课程建设质量持续提升。学校持续推进在线精品课程建设与检测评价工作,新建1门校级在线精品课程,定期更新8门国市级在线精品课程内容,相应学时由从256学时增至328学时,课均学生数由560人增至620人,新增2门课程接入国家智慧教育平台。



图3：开展金课活动

2.4教材建设

学校立足职业教育人才培养目标，以教材建设为抓手夯实教学根基，构建起“规划引领、精品打造、形态创新、规范选用”的教材建设体系，全面提升教材适配性与实用性。健全教材建设规划与管理机制，成立了由学校党委书记、校长负责的教材及教辅材料建设与管理工作领导小组和选用委员会。制定并完善了《教材管理办法》，明确了教材编写、审核、选用与征订的管理规范与质量标准。设立专项经费，保障重点教材、特色教材的开发。严格执行教材选用制度，坚持“凡选必审、质量第一、适宜教学”的原则。思想政治、语文、历史三科教材，使用国家统编规划教材；公共基础课程教材统一使用国家规划教材；专业课程教材优先选用国家规划教材与优质行业教材。建立教材选用审核



与公示制度，本年度各专业教材选用合规率达 100%，并定期开展教材使用效果调研，根据师生反馈优化教材选用结构。学校扎实推进教材建设规划与管理，重点加强职业教育规划教材培育，积极开发新形态一体化教材，编写新形态教材3本，及时更新修订已出版教材内容，推荐4本教材参加第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选。

典型案例2：三维驱动，构建一体化教材建设体系

一是健全制度保障体系，规范教材建设管理。学校建立“校本教材-市级规划教材-国家规划教材”三级教材建设机制，成立校企双元教材建设委员会，吸纳行业企业专家、骨干教师共同参与，优化编写团队结构。同时完善教材管理细则，明确教材编写、审核、选用、更新等全流程规范，推进教材更新动态化，确保教材质量与行业发展、教学需求同步。二是聚焦岗课赛证融合，开发特色教材资源。围绕“岗课赛证”一体化培养要求，以企业标准、职业标准和国家教学标准为基础，遵循“岗位需求、任务分析、能力定位”原则，重构“公共基础课程+专业核心课程+N个职业技能课程”课程体系，重点开发适配文旅、电商等主导产业的结构化、模块化新形态教材，实现教材内容与岗位技能精准对接，编写3本校本教材，推荐4本教材参加第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选。三是依托数字技术赋能，建设立体化教学资源。充分运用现代信息技术，开发与教材配套的微课、动画、虚拟仿真等数字化资源，实现资源与教材的课前预习、课堂教学、课后复习环节一一呼应。通过立体化资源建设，显著提升教材可操作性，有效满足学生个性化学习需求，为高效教学与技能提升提供有力支撑。



2.5 教师队伍建设

学校深入贯彻落实中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、教育部等七部委《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等文件精神，始终坚持“立德树人”根本任务，牢记为党育人、为国育才使命，实施“四力驱动”师德建设工程，以党建工作为引领，从制度建设着手，注重培根铸魂，强化榜样力量，合理运用考核评价结果，扎实推进师德师风建设落实落地，全面提升教师队伍思想政治和师德师风建设水平，为办好人民满意的教育提供了坚强保证。教师获评第九届黄炎培职业教育杰出校长奖，重庆市中华职业教育社杰出校长、非遗传承人，重庆市优秀教练员、优秀裁判员、黔江区优秀个人、“十佳宣讲员”等国市区级荣誉称号20余人次。教师荣获国家级赛事奖项3人次，市级赛事一等奖4项、二等奖17项、三等奖12项、优胜奖4项。



图4：获评第九届黄炎培职业教育杰出校长奖



典型案例3：“三力协同”构筑学校清廉教师队伍建设新生态

学校始终围绕“立德树人”根本任务，恪守为党育人、为国育才的初心使命，以“三力协同”模式系统推进师德师风建设，通过党建统领、制度固本、示范引领的系统实践，全面提升教师思想政治素质和廉洁从教水平，为打造人民满意的高质量职业教育筑牢了坚实的队伍保障。

一、聚焦突出问题，找准建设靶心。学校深入剖析并针对师德师风建设缺乏系统性、内部监督存在滞后性、队伍培养路径缺乏创新性等关键短板，明确了清廉建设的重点方向。

二、协同三力并举，构建长效机制。一是强化党建统廉“引领力”：构建“理论学习+警示教育+品牌塑造”的“浸润式”教育矩阵，年均开展各类学习教育活动20余场次，推动廉洁理念入脑入心。二是夯实制度固廉“驱动力”：系统修订完善内控、考核、风险防控等33项制度，梳理126个权责与风险点，构建起覆盖权力运行全过程的“全链条”监督体系。三是激发示范助廉“内动力”：创新“四维四阶”培养路径与“研培赛创”赋能模式，实施“雏雁-强雁-头雁”阶梯工程，搭建起“立体化”专业发展与清廉成长平台。

三、建设成效凸显，生态持续向好。成果丰硕，实现“廉心铸魂”“廉花绽放”“廉风润泽”：教师团队荣获国家级奖项及荣誉398项；学生技能大赛获奖128项，职教高考蝉联全市“九连冠”；学校获评市级“双优”A类等称号，连续多年考核优秀，办学质量与社会声誉显著提升，清廉生态有力助推学校内涵式高质量发展。



典型案例4：三层贯通构建“金字塔式”教师团队发展体系

为破解教师发展单兵作战、合力不足的困境，我校以系统性思维重构教师团队建设路径，创新实施“顶层规划贯通、中坚实施贯通、基础保障贯通”的策略，成功构建了一个以1个国家级团队为引领、2个市级创新团队与1个市级名师工作室为骨干、3个区级名师工作室为支撑、11个校级工作室为基础的“金字塔式”教师团队发展体系。

一是顶层规划贯通，明确发展路径。学校成立教师团队建设领导小组，制定《“金字塔式”教师团队建设总体规划》，明确各级团队的定位、目标与衔接关系。规划强调“纵向贯通、横向联动”，要求国家级团队对标产业前沿制定战略方向，市级团队承接并分解任务进行区域实践，区级与校级团队聚焦课堂落地与基础创新，确保目标一致、路径清晰、资源协同。二是中坚实施贯通，促进协同共进。核心在于建立动态的“任务传导与成果共享”机制。国家级数字媒体创新团队领衔攻关“虚拟现实技术教学应用”等前沿课题，其阶段性成果与标准即刻成为市级团队深化课程重构的输入。市级团队通过联合教研、公开课等形式，将转化后的方案与资源输送至区级工作室。区级工作室则组织校本化实践与青年教师培养，并将一线问题反馈至上层团队，形成“研发-实践-反馈”的闭环。11个校级工作室作为“创新细胞”，广泛开展微课题、技能训练，其优秀成果可向上逐级推荐孵化，激活了整个体系的创新活力。三是基础保障贯通，激发内生动力。学校配套建立“分层评价、联动激励、资源倾斜”的保障体系。



实施团队建设成效捆绑考核，将高层次团队的引领辐射效果与基层团队的成长提升幅度同时纳入评价。设立团队发展专项基金，资源根据任务与成效动态配置。同时，将教师在团队中的贡献作为职称评聘、评优评先的核心依据，引导教师从“被动参与”转向“主动共建”。通过“三层贯通”的有效实践，我校的“金字塔式”团队体系不仅结构稳固，更实现了效能聚合。国家级团队的引领作用得以层层落地，基层教师的成长拥有清晰路径与强大支撑，形成了“顶尖引领有力、中坚支撑扎实、基础活力迸发”的良好生态，全面驱动了学校教育教学质量与专业建设水平的高质量发展。

2.6实训基地建设

学校立足武陵山片区职业教育核心枢纽地位，以“产教融合、协同育人”为核心导向，依托国家级高技能人才培训基地、渝东南国家职业技能鉴定公共实训基地、市级产教融合实训基地等优质平台，持续推进实训基地标准化建设与内涵式发展，不断强化其服务专业建设、赋能区域产业的核心功能，构建形成覆盖全面、层级清晰、机制健全、效益凸显的实训基地体系。在基地布局与层级建设上，实现“专业全覆盖”与“资源进阶提升”双向赋能：各专业均配套建成校内实训基地，夯实基础实训教学保障；在此基础上，依托核心资质重点打造新能源汽车、智能网联汽车、数字媒体、电子技术、旅游服务与管理等优势专业国家级实训基地，完成500余台套设备升级迭代，技术水平稳居渝东南片区领先、市内一流行列。基地深度融入武陵山民族文化传承元素，持续拓



展“教学-实训-服务”一体化功能空间，可满足大规模多工种协同实训需求，全年成功承接区、市级及以上技能竞赛集训5次，常态化开展前沿技术实训，为区域内院校及企业持续提供标准化、高品质实训服务。

在管理与运行机制创新方面，学校以制度建设为根本抓手，制定并完善《校内实训基地管理办法》《实训教学管理办法》，明确基地建设标准、设备运维规范、教学实施流程及安全管理要求，为实训基地规范化运行筑牢制度保障。同时，深化“校企双主体、校地共参与”协同治理模式，依托武陵山职教集团牵头单位优势，建立校级领导、职能部门、专业部团队与集团内企业代表联动的三级管理架构，清晰界定决策、执行、监督各环节职责边界，实现管理链条高效闭环运转。创新推行“轮岗定岗”“双导师制”等育人模式，联合中德(重庆)汽车职业资格培训与认证中心联盟单位等合作企业，选派企业技术骨干与校内双师型教师组建协同教学团队，共同参与实训方案研制与全过程教学指导；搭建智慧实训管理平台，集成多类核心功能模块，实现实训教学全流程数字化管控，有效提升设备利用效能。

实训基地绩效考核体系持续优化，紧扣重庆市高水平中等职业学校、重庆市“双优”A类中职学校建设要求，构建“过程监测+成果导向+多元评价”三位一体综合考核机制。考核指标深度对接校内实训基地及实训教学管理办法，涵盖人才培养质量、设备使用效率、技术服务成效、安全管理规范、民族文化传承成效等特色维度，同时引入企业满意度、技能竞赛获奖率、毕业生对口就业率等外部评价指标，形成内外联动的评价闭环。建立常态



化质量分析与年度综合评估相结合的持续改进机制，将考核结果与基地经费拨付、团队评优、项目申报直接挂钩，通过淘汰低效实训项目、优化升级核心专业实训模块等举措，推动实训质量稳步提升。

资源开放共享广度与深度持续拓展，依托武陵山乡村振兴学院、武陵山民族文化传承基地及渝东南国家职业技能鉴定公共实训基地，构建形成面向校地校企、覆盖乡村振兴领域的多元化共享平台。国家级、省市级实训基地及各专业校内实训基地常态化向区域内中高职院校开放资源，全年接收兄弟院校师生交流实训1000余人次；与武陵山片区及市内龙头企业签订设备共建共享协议，联合开展技术攻关项目；面向社会精准开展下岗职工再就业、农民工技能提升、乡村振兴专项培训等共计7570余人次，依托渝东南国家职业技能鉴定公共实训基地完成职业技能等级认定2500余人次。搭建虚拟仿真资源共享库，上传多类实训模块及融合民族文化元素的教学案例，辐射带动武陵山片区职业教育实训资源优化升级，充分彰显国家中等职业教育改革发展示范校的示范引领作用。

2.7技能成长

学校紧密对接区域产业发展需求，以“强技能、促发展”为核心，深化教育教学改革，学生技术技能水平与综合职业能力显著提升。在技能核心指标方面，学校持续强化专业技能教学与考核，学生专业课合格率达94.2%，展现了扎实的专业理论基础。对接岗位需求学校积极组织学生参加各类职业资格与职业技能等级认证考试，本年度职业技能等级证书的证书获取率达到



84.5%，实现了技能学习与行业标准的有效对接。在技术技能人才培养创新举措上，构建“岗课赛证”综合育人体系，以岗位需求为导向，重构课程内容，将技能大赛标准、证书考核要求融入日常教学，形成相互促进的育人闭环。



图5：世界技能大赛金牌选手先进事迹巡回报告会

在技能大赛组织与参与层面，本年度学校成功承办了重庆市职业院校技能大赛中职组新闻传播赛道短视频制作赛项活动、重庆市职教高考精准教学备考工作研讨会、全国汽车职业教育教学指导委员会2025年“职业教育活动周”系列主题活动（重庆黔江站），协助承办世界技能大赛金牌选手先进事迹巡回报告宣讲会，展示了学校的组织能力和专业水平。同时，积极组织师生参加各级各类技能竞赛，我校师生在市级技能大赛中共获得一等奖



3项、二等奖5项、三等奖5项的优异成绩。其中，教师团队在2024年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第二届智能网联汽车应用技术（综合装调、仿真、车路协同应用技术）赛项荣获一等奖；学生团队在2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛新闻传播赛道荣获银奖，实现了该赛项的历史性突破。这些成绩充分检验了我校的教学质量，激发了广大学生“学技能、练技能、比技能”的热情。

2.8多样成才

落实立德树人根本任务，贯彻党的教育方针，将劳育、美育及心理健康教育融入教学体系，每周三下午常态化开展劳动教育与社会实践。开设足球、篮球、演讲等文体兴趣班，鼓励学生参与各级竞赛，斩获市级一等奖3项、二等奖11项、三等奖4项。扎实推进心理健康教育，心理健康实践中心稳步运行，全年完成学生心理筛查9841人次并建立一人一档，开展专题讲座8场、团辅4场、一对一个辅189人次，全方位守护学生成长，学生在校生活满意度持续攀升。深耕实践育人，2025年联动红色教育基地开展沉浸式教育活动，厚植家国情怀；深化校企协同，搭建德育实践平台，走进地方龙头企业，开展职业体验强化学生职业素养。统筹综合高中与专业部力量开展志愿服务，赴濯水、舟白街道等社区提供导游服务、便民剪发、血压检测、汽车维保等服务，以“知识赋能+技能支撑”实现协同互补，推动职普融通落地见效。

升级生活设施，打造“校园大舞台”与“休闲书吧”等多元化空间，学生对校园学习生活环境的满意度提升至97%。依托专业优势，组建“汽车义诊队”“美发与形象设计”等特色志愿团



队，深入社区、乡村开展常态化服务。本学年累计组织社会实践
活动30余次，参与学生超过500人次，有效增强了学生的社会责
任感与实践能力。在职普融通推进上，搭建升学就业“双通道”。
开设综合高中、职教高考班、3+4本科班、3+2专科班、就业班等，
为学生搭建多元成才途径。本年度，成功帮助2887名学生通过
“3+2”、职教高考等途径跨类型升学，413名学子通过职教高考
圆梦本科，畅通中高本贯通成长路径，打破人才成长“天花板”。

2.9 学生发展

学校始终以《就业促进法》及《重庆市就业促进条例》为指
导，坚持“劳动者自主择业、市场调节就业、政府促进就业”方
针，聚焦“促进就业、提升质量”核心目标，通过强化职业培训、
优化就业服务、深化产教融合等举措，推动就业质量稳步提升，
有效助力区域经济发展和乡村振兴。2025年度毕业生专业对口就
业人数2964人、毕业生就业满意度97.06%、用人单位满意度96.8%、
毕业生服务三次产业人数情况及与上一年度相比增加16.31%。就
业分布主要涉及10个专业大类22个专业。

2025年，我校对口升学人数为2887人，其中高考统招升学人
数2265人，我校本科上线人数达413人，占据总数的九分之一，
全市本科上线率仅为6.04%，我校本科上线率高达32.4%，超出全
市平均水平26个百分点，计算机、电子、旅游、会计专业独占鳌
头，其中有1名学生荣登全市榜首，本科上线总人数连续九年获
重庆市第一。

2024年我校对口升学人数为2652人，其中3+2中职直升为622
人，高考统招升学人数2030人，本科上线381人，本科升学人数



连续8年获全市第一名，计算机、电子、教育、机械类获全市专业类第一名，旅游专业类获全市第二名，机械、教育专业类获全市第三名，各专业类全市前10名我校共占18人。重庆师范大学我校录取24人。



图6:2026届毕业班誓师大会

年度	升学总人数	升学率	升入本科院校人数	升入高职高专院校人数	通过职教高考统招升学	通过中本贯通升学人数	通过中高贯通升学人数
2024	2652	100%	381	2271	2030	10	612
2025	2887	100%	413	2474	2265	0	622

表3: 学生升学情况统计表

学校高度重视创新创业工作，深入落实国家及地方创新创业教育改革相关政策举措，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，



构建“政策引领、课程筑基、平台赋能、赛训融合、协同育人”的全方位创新创业教育体系。在创新创业教育开展方面，持续深化课程体系建设，将创新创业教育全面纳入人才培养体系，开设创新创业课程1门，系统讲授创新思维、创业基础等核心内容，夯实学生创新创业基础素养；同时推动“专创融合”教学改革，将专业知识与创新创业能力培养有机结合，提升教育教学针对性与实效性。创新创业基地建设及成效显著。学校持续巩固重庆市知识产权教育试点学校、黔江区科普教育基地建设成果，进一步推动科技创新与教育教学深度融合；依托科普基地打造常态化科技实践平台，定期开展科普讲座、创新实践工作坊等活动，并辐射带动区域中小学广泛参与，营造“学科学、爱创新”的良好育人氛围。积极组织学生参加各级各类创新创业大赛，以赛促学、以赛促创。全年组织学生参与一带一路金砖国家技能发展与技术创新大赛、重庆市青少年科技创新大赛、中国国际互联网+创新创业大赛、中华职业教育创新创业大赛、“黔江·高新杯”第九届青年学生创新创业创意大赛等重要赛事，斩获市级一等奖1项、市级二等奖5项、市级三等奖2项，学生创新实践能力得到显著提升。

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

充分发挥各专业优势与人才资源禀赋，聚焦地方文旅、电商、汽修等主导行业企业需求，精准锚定区域产业发展痛点与升级方向。通过整合校内骨干教师与行业专家力量组建专项科研服务团队，针对性开展山区汽修技能人才培养、非遗文化传承等定向科研服务，其中鸡杂传承、汽修技能人才培养2项科研成果成功落



地转化，有效填补了地方特色产业技术传承与技能人才供给短板。同时，面向行业企业开展定制化技能提升培训500余人次，精准解决企业生产经营中的技术难题5项，切实提升了企业核心竞争力。通过系列举措，实现教育资源与产业发展深度融合、精准对接，为区域经济高质量发展持续注入强劲职教动能。

3.2 服务地方发展

充分利用学校场地、基地优势和平台效应，拓展职业教育服务社会功能。一是挂牌升级黔江区政协“三农知音”委员工作室，围绕协商议事平台、凝聚共识载体、联系群众桥梁、社情民意窗口、学习宣传园地的功能定位，开展调研交流20余次，专题协商会及“渝事好商量”议事活动4次，技术助力小组深入田间地头开展食用菌、茶叶、烤烟等技术指导10余次，牵头举办蜂蜜文化节等产销对接活动5次，构建全链条协商服务体系。二是充分利用学校“七基地”实习实训场地优势，面向调研领导、参访人员、培训学员等多次开展职业教育体验活动，受益人员达3000余人；三是发挥社区教育学院分院作用优势，面对街道社区开展垃圾分类、法律宣传、医保知识、学生义剪等社区教育和老年教育培训活动及服务，收益1000余人。四是积极承接国家法律资格、会计职称、公务员、事业单位等考试服务20000余人次。

典型案例5：农机技术培训赋能地方涉农企业转型升级

为服务区域农业现代化，学校武陵山乡村振兴学院聚焦涉农企业机械化、智能化转型中的人才短板，系统开展农机技术专项培训。学院针对本地合作社、农场等普遍存在的操作技能弱、维



护能力差、智能化应用不足等问题，设计了涵盖大中型拖拉机、联合收割机、植保无人机等设备的操作、维护与故障排查课程，并重点融入智能导航、变量作业、无人机遥感等新技术模块。培训采取“理论+模拟+田间实操”模式，依托校企合作资源，确保学以致用。近三年来，学院累计举办5期培训班，培训超过200人次。参训学员技能显著提升，带动企业农机作业效率平均提高20%，故障率下降30%以上。部分企业已成功引入无人机精量施药、自动驾驶播种等智能作业模式，实现降本增效。学院还建立学员跟踪机制与校企交流平台，提供持续技术咨询并推荐就业，形成“培训—赋能—输送”服务闭环。此举有效破解了地方涉农企业技术人才瓶颈，探索出职教服务乡村振兴的可复制路径。



图7：开展农业无人机培训



3.3 服务国家战略

我校始终全面贯彻党的二十大及中央关于“三农”工作的决策部署，深耕乡村人才培育、厚植职业教育根基，逐步构建起“人才培养高地、科研创新平台、社会服务枢纽”三位一体的乡村振兴服务体系，走出了一条具有武陵山特色的职业教育赋能乡村振兴之路。一是紧扣区域乡村发展实际需要，围绕乡村治理、实用技术、专业技能等重点领域，开展多层次、多类型培训，全年举办各类培训班34期培训，培训人数达3218人，涵盖高素质农民、乡村治理干部、退役军人、企事业单位人员、返乡青年乡村振兴带头人等群体。二是积极开展武陵山专家服务基地项目建设，建立需求—对接—转化全链条服务机制，开展科技助农、成果展销、科技成果进企业等成果对科技金融有效对接。三是持续选派1名驻村第一书记和2名工作队员驻守小南海镇小南海村，扎实推进巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，紧密围绕建强组织、发展产业、优化治理、服务民生四大重点，扎实推进各项任务。

学校牵头实施建设的重庆市智能制造（再生金属材料）产教联合体，紧密对接国家战略，立足新时代西部大开发重要战略支点和内陆开放综合枢纽定位，积极服务成渝地区双城经济圈建设和西部陆海新通道布局，以智能制造与再生金属材料产业为着力点，推动区域协调发展和现代产业体系建设。联合体依托黔江区作为渝鄂湘黔边际区域中心城市的区位优势，围绕“33618”现代制造业集群，打造再生金属材料产业集群，助力共建“一带一路”高质量发展，促进产业链、供应链优化升级。通过校企协同开展技术攻关与人才培养，提升企业技术创新能力，推动产业数字化、智能化转型，服务数字中国建设。同时，联合体积极发挥



职业教育在乡村振兴中的支撑作用，为武陵山片区培养高素质技术技能人才，促进区域经济社会协调发展，为构建绿色低碳、高效循环的现代产业体系提供坚实支撑。

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

学校始终以培养高素质技能人才为使命，深知工匠精神对塑造优秀人才的关键作用，着力将工匠精神培育贯穿于教育教学全过程，系统优化运行机制、教学体系与评价体系。一是以课程育人夯实工匠精神，开设《工匠精神》限定选修课，并要求在专业课程中深挖思政及工匠精神元素，全面提升学生的职业素养与精益求精的态度，助力学生职业生涯发展。二是以文化育人浸润工匠精神，将工匠精神融入“乐业精技，和融求是”的校风建设，夯实“乐学强体，勤勉尚匠”的学风建设，引导学生勇于拼搏、追求卓越。三是以实践育人彰显工匠精神，通过承办市级技能大赛2次、举办“职业教育活动月”、开展“劳模工匠进校园”讲座、“大国工匠”主题班会等系列活动，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，有效激发学生的学习热情，全面提升育人质量。

典型案例6：“匠知、匠术、匠心”引领，培养“新时代汽车维修匠人”

一、背景目标。为落实立德树人根本任务，深化课程思政改革，顺应新时代对技能人才工匠精神的需求，以培养“新时代汽车维修匠人”为奋斗目标，确立“匠知、匠术、匠心”三位一体育人主线，致力于在传授专业知识和技能的同时，强化学生的职



业素养与价值塑造。二、创新举措。坚持“立德树人、德技并修”理念，构建了“析、明、定、验、练、夯、找”七步递进式教学模式，将安全意识、服务意识、标准化意识以及劳动精神、劳模精神、工匠精神有机融入各教学环节。通过情境化任务导入、数字化资源辅助、仿真操作验证、实景分步实训及多元化评价总结，实现思政元素与专业教学的深度耦合。采用小组协作、实投演示、案例研讨等方式，引导学生践行规范、精益求精。三、成效。学生的学习兴趣与主动性达到92.86%，其安全意识、标准化操作意识及团队合作精神明显增强。家长满意度为98.62%、企业满意度为94.47%，学生在技能大赛、创新创业竞赛获奖28项。课程思政实践有效促进了“德技并修”人才培养目标的落地，为专业建设和社会改革提供了可复制的范式。



图8：学习兴趣变化对比图



4.2 传承红色文化

在课堂教学中融入红色文化，采用“内容嵌入+实践联动+情感共鸣”的三维渗透做法。结合学科知识点自然植入红色元素，如语文课堂品读《红岩》《青春之歌》等红色经典文本，分析革命志士的精神内核；历史课堂依托党史、新中国史重大事件，开展“红色故事会”“历史情景模拟”活动；思政课堂组织“红色精神辩论赛”，探讨井冈山精神、长征精神在当代的价值。同时，搭建“课堂+校外”联动平台，带领学生走进万涛故居等市级革命传统教育和爱国主义教育基地，开展红色教育6次，让学生在实地探访中聆听英雄事迹、瞻仰历史文物，通过理论讲解与实践体验的结合，让红色文化从课本上的文字，转化为学生可感可知的精神力量，真正实现入脑入心。组织党员集中观看警示教育片2次，《榜样8》等红色影片4场；开展党员联系班级活动，汇编红色经典故事集锦，走进班级讲解红色故事，深入挖掘与传承红色历史，将红色精神深植心间，铸魂育人。

4.3 传承中华优秀传统文化

一是开展非遗文化研究。建立了武陵山民族文化传承基地，启动了民族文化艺术的传承，成立了武陵山民族文化艺术研究中心，牵头并系统开展了民族文化艺术研究工作，挖掘本土西兰卡普等民族文化技艺和黔江鸡杂非遗美食等民族文化技艺研究，探索保护和传承民族文化技艺的有效途径。二是开设非遗文化课程。开设《武陵山民族文化》公共基础课，提升学生的民族文化素养；将土家摆手舞作为体育特色课程内容，将南溪号子融入音乐课程，



服装专业开设西兰卡普课程，烹饪专业开设黔江鸡杂课程。三是建设鸡杂产业学院和武陵山现代服务产业学院，校企共建黔江鸡杂体验馆、电商馆等，引企入校协同育人，开展鸡杂产业人才培养培训，培养鸡杂传承人，校企共同开发黔江鸡杂标准等，传承黔江鸡杂非遗美食。四是建立非遗大师工作室。校内建立了民族民间工艺大师工作室、黔江鸡杂大师工作室，由市级、区级非遗传承人共同培育非遗文化师资。五是建设非遗技艺体验基地。校外建立陶艺、苗绣、手工、茶艺等职业体验基地，定期开展技能培训，为中小学生提供职业启蒙教育。

典型案例7：非遗“三融”育匠才，职教赋能铸品牌

一是构建“通识课程奠基+专业课程赋能+实践课程拓展”的“三阶融贯式”非遗课程体系。在通识课程中融入非遗文化，通过《武陵山民族文化》公共课及校本读本，普及民族文化，将土家摆手舞、南溪号子分别纳入体育和音乐课程；在专业课程中融入非遗技艺，服装专业开设《西兰卡普》等课程，中餐烹饪专业引入黔江鸡杂制作技艺；在实践课程中融入非遗活动，依托社团、工作室、文化节等，开展非遗项目体验。二是打造专兼结合师资团队，引进非遗传承人及行业专家，组建师资库；通过专项培训、基地研学及资源开发，提升教师非遗教学与转化能力。三是推行多元融合教学模式，结合体验式、项目式及校企联动教学，将南溪号子、西兰卡普等融入课程，强化技艺传承与创新实践。四是构建三位一体保障机制，设立专项经费与多元评价体系；建设数字化教学资源库，开发课程与教材；建立非遗传承基地及校外实



践平台,保障研学与研发。学生参加创新创业大赛等获奖30余项,开展《土家族服饰制作工艺传承推广研究》等课题研究11项,发表《土家服饰工艺在民族地区传承策略》等研究论文20余篇,编写《武陵山特色美食制作》《武陵山民族文化读本》等教材4门,开发了《黔江鸡杂烹饪技术规范》,建成黔江鸡杂产业学院,获西兰卡普(土家织锦)制作技艺等区级非遗传承基地3个。

4.4传承地方或校园特色文化

黔江职教中心以“四乐”文化为引领,系统构建“课程奠基、环境浸润、活动赋能、数字创新”四位一体的非遗传承育人模式。通过开发《西兰卡普工艺》等3本校本教材,年均覆盖学生500余人;建设2个非遗工坊,陈列学生作品120余件;定期举办“非遗文化节”,2025年秋季学期参与师生超800人次;制作“四乐文化微课堂”5期,实现传统文化与现代教育的深度融合。在此模式下,学校着力打造“专业课程融合、学生社团实践、校园环境展示、数字资源推广”的特色传承路径,推进“非遗进课堂、技艺进社团、文化进环境、传承进云端”的“四进”特色建设。通过实施“文化传承导师制、技艺创新项目制、成果展示竞赛制、学习成效积分制”,持续开展“非遗传承标兵、技艺创新能手、文化推广之星、学习实践先锋”的“四标四培养”创先争优活动,充分发挥“四乐”文化的价值引领作用、专业课程的载体支撑作用、师生主体的实践创新作用。近三年,学生非遗作品获市级以上奖项15项;师生共同完成技艺创新作品30余件。学校非遗传承案例入选市级优秀传统文化传承典型案例。这一模式为职业院校



传承地方特色文化提供了可复制、可推广的实践范例。

5. 国际合作

5.1 留学生培养

2025年无留学生培养。

5.2 合作办学

学校全面融入共建“一带一路”、上海合作组织国家多功能经贸平台以及陆海新通道职业教育国际合作联盟，探索实施多样化国际合作方式，吸收优质教学资源和办学经验，拓展国际校校交流与合作，促进师资队伍建设，培养具有国际化人才和中资企业急需的本土技术技能人才，与泰国巴吞他尼大学开展交流合作，共同提升国际化办学水平，助推中泰人文交流，本着相互尊重、平等互惠的原则，经友好协商就共同开展文化学术交流研究、工坊建设、共享学术资料、图书，师资和学生交流交换、联合培养本科、硕士研究生等多个方面签署了合作备忘录。

5.3 资源输出

依托中德先进职业教育（SGAVE）合作项目，参加2025年中德先进职业教育合作项目院校研讨会活动，并邀请中德先进职业教育专家组一行到校现场指导工作。借助金砖国家职业技能大赛平台，积极选派两名教师参加2025一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第三届智能网联汽车应用技术赛项获三等奖。学校开发了越南国家职业标准汽车维修工（二级），汽车转向悬架与制动安全系统技术被市教委评选为一流核心课程，中国--老挝



联合开发的《汽车底盘构造与拆装》国际课程资源，被市教委作为重庆市中职学校唯一推荐到教育部参评“具有国际影响力的职业教育资源”国际课程资源。



图9：一带一路暨金砖国家技能发展与创新大赛获奖证书

5.4 国际交流

学校全面融入共建“一带一路”、上海合作组织国家多功能经贸平台以及陆海新通道职业教育国际合作联盟，探索实施多样化国际合作方式，吸收优质教学资源和办学经验，拓展国际校校交流与合作，促进师资队伍建设，培养具有国际化人才和中资企业急需的本土技术技能人才，服务国际产能合作和中国企业走出去，提升中国职业教育的国际影响力；开发具有国际影响力的专业标准、课程标准和优质教学资源，接轨国际职业教育，打造职



业教育国际品牌，推进专业化、模块化发展，健全标准规范、创新运维机制，为中职学校国际合作办学提供经验借鉴。

6. 产教融合

6.1 机制共筑

学校牵头申报的市域产教联合体“重庆市智能制造（再生金属材料）产教联合体”本年度获批，我校作为牵头学校积极开展建设工作。制定了《联合体章程》及系列运营管理制度，明确了“政府建、企业投、学校办”的运行机制，并将必要经费纳入财政预算，形成了系统集成的政策保障体系，确保了国家与市级产教融合政策在区域和院校层面的有效落地与纵深推进。取得的成效显著，具体表现为：一是人才培养质量与规模双提升，联合体年均输送及培训技术技能人才超万人次，学生技能大赛获奖、对口升学率等关键指标持续领先；二是产业服务能力持续增强，校企共同开发生产性实践项目18个，完成社会培训1500余人次，并围绕产业痛点联合申报科技项目，助推区域再生金属材料产业向智能化、集群化高质量发展，生动展现了政策驱动下产教融合的实践效力与价值。

6.2 资源共建

政策引领催生了实体化、多元化的合作格局。牵头的“重庆市智能制造（再生金属材料）产教联合体”汇聚了13家产业链核心及配套企业与16所中高本院校。联合体依托黔江区统筹，建立了由区经信委、教委等多部门协同的领导小组与联席会议制度，将联合体建设纳入区域经济社会发展考核体系。本产教联合体深入贯彻国家关于深化现代职业教育改革、推进产教融合的战



略部署，积极落实《国家职业教育改革实施方案》及教育部、人社部等相关部委关于推动市域产教联合体建设的指导意见，并紧密结合重庆市《打造市域产教联合体深化现代职业教育改革实施方案》（渝府办发〔2023〕69号）及市经济信息委、市教委联合下发的年度创建通知要求，将顶层设计转化为区域实践。

6.3 人才共育

学校严格按照教育部等八部门《关于印发职业学校学生实习管理规定的通知》精神，在区教委得全面统筹下，结合学校相关实习就业相关制度，建立了学生实习就业工作机制。制定了《学生实习就业管理实施意见》对学生实习就业的组织、管理、考核、安全等方面作出了明确要求，细化了实习就业单位考察、遴选、保险等方面的具体程序，同时，还制定了实习指导教师考核管理办法，学生实习就业工作规范有序。学校依托重庆黔江高新技术产业开发区，联合重庆铝晟新材料科技有限公司等企业，形成了政校行企协同联动，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，共同推动区域产业转型升级和高质量发展。实施了以校企合作、产教融合、工学结合为核心的校企一体化人才培养模式，积极搭建校际、校企合作平台，深化“引企入教”，有效实施产教融合、校企协同育人，为重点产业发展提供有力的技术支撑，实现以教促产、以产助教，校企联动有较好的实体支撑。同时，学校旅游服务与管理专业、幼儿保育专业和电子技术应用专业开展市级现代学徒制项目试点工作，其中电子技术应用专业现代学徒制试点



项目以“优秀”等次顺利完成了绩效评价。

典型案例8：多维协同，融合共育：校企合作助力再生金属产业创新发展

重庆市智能制造（再生金属材料）产教联合体在校企合作方面形成了规模适度、形式多样、成效显著的良好格局。合作规模上，联合体汇聚了重庆铝晟新材料科技有限公司等13家重点企业、重庆大学等16所院校及9家科研机构，构建了覆盖产业链上下游、贯通中高本教育层次的合作网络。合作形式上，既包括联合开展再生铝提纯等重大技术攻关，也涵盖共建生产性实践项目（累计18项，其中重庆大学牵头11项）、共组武陵山职业教育集团（获评市级示范）、共建产业学院与实训基地等多种模式。学生培养方面，通过深化“中高本”一体化专业体系建设，实施“五年制”、“3+2”、“3+4”等长学制贯通培养，校企共同开发课程与教材、共建教学资源库，并推动“双师型”教师比例提升至70%以上，全面强化了技术技能人才的实践能力和产业适配性。取得的成效显著，例如联合开展社会培训超1500人次；校企协同培养的学生在技能大赛中屡获国家级奖项，对口升学率连续九年位居重庆市第一。这些合作切实推动了产学研用深度融合，形成了“以教促产、以产助教”的良性循环，为区域再生金属材料产业智能化升级提供了坚实的人才支撑和技术动力。

6.4 双师共培

目前学校拥有双师型教师共225人，包括高级双师型教师21



人、中级双师型教师69人、初级双师型教师135人。为加强双师型教师队伍建设，学校持续推进校企合作，鼓励教师深入企业开展专业实践与顶岗实习，切实提升其专业技术和实践能力。学校严格执行教师参与企业或生产服务一线实践的要求。通过充分利用寒暑假时间，明确实践主题，组织教师进入工厂企业学习先进技术、工艺与管理方法，熟悉现代企业生产与管理流程，感受真实生产环境，从而全面提高教师的实践教学水平。

典型案例9：“四维驱动”赋能双师成长 构筑民族职教师资高地

重庆市黔江区民族职业教育中心立足武陵山区民族地区发展需求，以教育家精神为引领，创新构建“标准引领、名师领衔、多元协同、平台支撑”四维驱动双师型教师培养范式，形成独具特色的师资建设路径，获评教育部职业教育教师教学创新团队典型案例。在标准引领上，学校构建“新教师—双师型教师—骨干教师—专业带头人—名师”阶梯式成长模型，制定《民族地区双师型教师能力评价标准》，为教师成长划定清晰路径。以数字媒体技术专业国家级教师教学创新团队为引领，搭建“1+5+N”团队体系，依托5个省级师资工作室和N个校级团队，形成层级递进的培养矩阵。建立企业教师工作站与学校工程师工作站，推动校企人员双向流动互兼互培。平台支撑上，建成产教融合实训基地、应用技术研发服务基地等载体，将产业真实项目融入教学实践。通过该范式实施，本年度培养高级讲师18人，双师型教师达225人，教师获国市级竞赛奖等标志性成果36项，主持国市级课



题9项，获市级教学成果奖4项，为区域培养高素质技术技能人才提供了坚实师资保障，彰显了民族地区职教师资建设的创新活力。

7.发展保障

7.1 党建引领

坚持和加强党的全面领导，深学笃用习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的二十大及二十届三中、四中全会，全国全市教育大会最新精神。深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。深入学习贯彻习近平总书记关于党的建设的重要思想、关于教育的重要论述，坚持党的教育方针，全面落实中小学校党组织领导的校长负责制，锚定打造新时代市域党建新高地目标，聚力建设新时代“红岩先锋”变革型组织，打造“桃李匠心”党建品牌，构建“1+5+N”党建品牌矩阵，引领带动各党支部结对赛马、比学赶超。开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，召开1次党委集中学习动员会、2天读书班、5次中心组理论学习，各支部开展4次集中学习，领导班子及支部书记讲专题党课11场；对照相关问题清单梳理各类问题44个、集中整治项目2个，均完成销号；组织60人开展廉政教育现场活动、300余人参加“以案四说”警示教育大会；开展调查研究收集师生及家长意见建议34条，整改完成率100%；面向教职工开展党的二十届四中全会精神“进校园”宣讲1场次，让党的创新理论直达基层、浸润人心。建成市级首批党建“双创”校并获优秀等次，党建案例荣获市级中小学“双规范”工程优秀创新案例1项。学校党委书记荣获第九届黄炎培职业教育杰出校长奖。党员教师参加黔江区第十一届“丹心向党”微型党课集中宣讲获“十佳宣讲员”；参加重庆市委办公厅、市委直属机关工委组织开展的“学党规·守党纪·跟党走”读书征文活动获市级三等奖。



图10：党建带团建志愿服务活动

典型案例10：铸就“5355”运行引擎，推动内涵提质发展。

一是“五化五型”筑堡垒。建立政治理论学习“常态化”机制，打造学习型党组织；建立党员创先争优“引领化”机制，打造创新型党组织；建立党员志愿服务“示范化”机制，打造服务型党组织；建立党员帮扶交流“多样化”，打造开放型党组织；建立党员育人质量“高效化”机制，打造效能型党组织。二是“三联三进”强纽带。党委委员联系专业部党支部加强统筹指导，进专业部了解师生需求，关爱师生成长。中层党员干部联系党总支加强班级管理，进班级了解班级动态，优化管理水平。党员教师联系学生加强培优辅差，进家庭了解学生动态，凝聚家校合力。三是“五岗五培”育人才。创设铸魂育人岗，培养教育人才；创设教学先锋岗，培养教学人才；创设技能标兵岗，培养技能人才；



创设学术示范岗，培养科研人才；创设社会服务岗，培养服务人才。**四是“五建五进”促发展。**与小南海村党支部联建，送技进乡村；与黔江卷烟厂卷包车间党支部联建，送技进车间；与阿蓬江旅行社党支部联建，送技进景区；与舟白街道路东社区党支部联建，送技进社区；与中小学校党支部联建，送教进学校。

7.2政策落实

黔江区委、区政府严格按照建设渝鄂湘黔边际区域中心城市的要求，高度重视职业教育，充分给予学校办学自主权，严格落实教师编制，根据学校需求，给予公招和遴选名额，在学校基础设施建设，办学条件改善等方面，都给予了极大保障，制定出台了一系列提升职业教育发展水平的政策和制度，为学校发展提供了保障条件。获批重庆市智能制造（再生金属材料）市域产教联合体、2025年职业教育贯通人才培养——“五金”新基建揭榜挂帅项目立项建设单位、2025年中等职业学校分类发展建设项目（长学制培养试点校）立项建设单位。

7.3学校治理

学校坚持以党的建设统领学校高质量发展为总目标，全面落实中小学校党组织领导的校长负责制，实施党建领校、依法治校、以德厚校、专业立校、质量兴校、品牌强校六大工程，持续走类型教育、产教融合、育训并举、中高一体、升学与就业并重“发展之路”，学校办学水平和示范辐射作用显著提升。健全校务公开机制，强化民主管理实效，聚焦民主治校核心要义，聚力夯实以教职工代表大会为主体的民主监督体系。持续加强教代会标准化规范化建设，为学生会、群团组织赋权赋能，不断完善学校自主管理与自我约束长效机制，稳步推进学校治理体系和治理能力现代化建设提质增效。

7.4质量保证



学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》，以中共中央、国务院《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》为统揽，以教育部、重庆市政府《关于推动重庆职业教育高质量发展促进技能型社会建设的意见》为指引，以提质培优、增值赋能为主线，围绕重庆“33618”现代制造业集群体系布局和黔江区建设“渝鄂湘黔边区域中心城市”的重大使命，蓄势待发，积极作为，谋划转型发展，增强中心城市吸引力；深化产教融合，激发职业教育能动力；夯实教学质量，扩大职教品牌影响力；聚力效能提升，厚植服务地方贡献力，加快建成国家级优质中职学校，逐步转型“新型高职”，培养更多高素质技术技能人才，推动学校改革发展。

7.5 经费保障

2025年学校生均公用经费财政拨款投入为1800元-2000元每生每年。本年人员经费投入共计8382.74万元，较上年同比增加16.87%。其中中职学生国家助学金和免学费、免教科书费等投入3963.93万元。公用经费投入1927.96万元，项目建设经费投入4181.30万元。

8. 面临挑战

挑战1：生源存在紧缺问题。中职生源空间被进一步压缩，截至目前，中职学校普遍出现招生困难；有适龄人口减少生源总量开始萎缩的原因，也有普通高中持续扩招和增办低分录取普通高中的原因，更有学生及家长存在普高优于中职的观念等。建议通过加强中职教育成效宣传，提升学校自身办学影响力，平衡普高中职招生比例等措施解决问题。

挑战2：教师队伍需要提质。在编教师缺口较大，从队伍结构来看，高学历人才不足，诸如名师、高级双师、研究型人才等



领军人才较少，高学历、高技能、高水平“三高”人才缺乏，难以满足学校高质量发展的需要。建议按需开展在编教师招聘，建立教师互派机制，支持中职研究生以上学历教师到高职院校跟岗锻炼，高职院校教师到中职学校挂职授课；实施“中职教师专项培养计划”，出台激励政策支持中职教师赴市内高校攻读专业学位。

挑战3：硬件条件有待改善。县域地区学校虽已满足基本办学达标条件，但不能完全满足学校高质量发展办学的需要，校园占地面积、设施设备等亟待进一步升级。建议设立专项转型基金，支持中职学校扩建校舍建筑、升级实训基地、购置先进设备，并推动区域性职教园区建设，实现资源共享。



扫一扫关注学校公众号



重庆市黔江区民族职业教育中心

地址：重庆市黔江区舟白街道正舟路北路 503 号

联系电话：85086333